

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением отдельных предметов"
имени Максимова Николая Максимовича
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
протокол №1 от «06» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №1» НМР РТ
М.Р. Юнусов
Приказ № 317 от «01» сентября 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 66CCCC00EDB1C6B84D7FC11A75721030
Владелец: Юнусов Марсель Рамилевич
Действителен с 16.09.2024 до 16.12.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

г. Нижнекамск , 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

1 класс

1. Мир моего «я»

Давайте познакомимся.

Я и моя семья.

Здоровье.

2. Мир моих увлечений

Спорт и спортивные игры.

Любимые игрушки.

3. Мир вокруг меня

Моя школа.

В магазине.

Времена года (зима, лето).

4. Моя родина

Столицы России и Татарстана.

Наш город.

Наше село.

Животный мир.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

- *диалога-расспроса*: запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, людей или литературного персонажа; составление рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе);

- пересказосновного содержания прослушанного или прочитанного текста.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв *ә, ө, ү, ж, ң, һ*; буквосочетаний, слов);

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **100** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения *кем? нәрсә? кая? кайда? ничә? ничәнче? нинди? нишили?*
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция *имя прилагательное + имя существительное во мн. числе (жылы көннәр, яхшы укучылар)*;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция *числительное + имя существительное в ед. числе (биш укучы)*;
- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*; в направительном падежах: *миңа, сиңа*;
- указательное местоимение *бу*;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы/-ме, түгел*;
- послелог *белән* с именами существительными;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными частицами *-мы/-ме*, с вопросительными местоимениями), побудительное;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений

Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня

Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек.

В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя родина

Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда.

Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка:

- *диалога этикетного характера:* приветствие, начало и завершение разговора; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

- *диалога-расспроса:* запрашивание интересующей информации по темам; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей; составление рассказа о семье, о покупках, временах года, о Казани;

- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

- пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- составление собственного текста по образцу.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- умение читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации

- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;

- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к//г, п//б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция *имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица: Алсуның китабы, Гузәлнең дәфтәре*;
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*; в направительном падежах: *миңа, сиңа*;
- личные местоимения *без, сез, алар*;
- вопросительное местоимение *кайчан?*;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- модальные слова *кирәк/ кирәкми*;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- союзы *һәм, ләкин*;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами *-мы/-ме*), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я»

Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений

Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня

День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя родина

Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Введение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

- диалога - поздравления с праздником, выражение благодарности за поздравление;
- диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов двойными согласными (*кайтты, китте*);
- произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *ел* [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **300** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами *-чы/-че*;
- производные имена прилагательные с аффиксами *-лы/-ле*; *-сыз/-сез*;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия *бүген, иртәгә, кичә*;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные словосочетания *нында, алдында, артында* с именами существительными;
- конструкция *имя суш. + имя суш. (с афф. принад.)*: *Казан шәһәре, киёмнар кибете*;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)» 4 класс

Тематическое содержание речи

1.Мир моего «я»

Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2.Мир моих увлечений

Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня

Новый учебный год. Мои близкие друзья. Совместные игры. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя родина

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы РТ. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

- ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание природы, друзей;
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка;
- чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки;
- чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- написание с опорой на образец поздравления с праздником и выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **400** лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов - названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (*савыт-саба*), сложных (*ташбака*), составных (*салават купере*) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия времени *иртэн, кичен, кышын, жәен, язын, көзен, аннан соң*;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог: *белән, турындан* с существительными и личными местоимениями;
- частицы *-мы/-ме, түгел, да/дә, та/тә, иң, бик*;
- союзы *һәм, ә, ләкин, чөнки*; относительное слово *шуңа күрә*;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- написание имен собственных на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры:

здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному

наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее **2-3 реплик** со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее **2-3 фраз** в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее **2-3 фраз**).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования — **до 0,4 минуты**) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (основную тему и главные факты/события) и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **30** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до **60** слов).

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее **100** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения *кем? нәрсә? кая? кайда? ничә? ничәнче? нинди? нишли?*
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция *имя прилагательное + имя существительное во мн. числе (жылы көннәр, яхшы укучылар)*;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1-10);
- конструкция *числительное + имя существительное в ед. числе (биш укучы)*;
- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*; в направительном падежах: *миңа, сиңа*;
- указательное местоимение *бу*;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы *-мы/-ме, тугел*;
- послелог *беләнс* именами существительными;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными частицами *-мы/-ме*, с вопросительными местоимениями), побудительное;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **3-4 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее **3-4 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — не менее **3-4 фраз**);
- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — **до 0,5 минуты**);
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция *имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица*: *Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре*;
- количественные и порядковые числительные (11-100);
- личные местоимения в именительном: *мин, син*; в притяжательном: *минем, синең*; в направительном падежах: *миңа, сиңа*;
- личные местоимения *без, сез, алар*;
- вопросительное местоимение *кайчан?*;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- модальные слова *кирәк/ кирәкми*;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- союзы *ә, һәм, ләкин*;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами *-мы/-ме*), побудительное;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

-уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **4-5 реплик** со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объём монологического высказывания – не менее **4- 5 фраз**);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – не менее **4- 5 фраз**);
- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — **до 0,5 минуты**).
- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **120 слов**).
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- отвечать письменно на вопросы;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова.
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее **300** изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

- производные имена существительные с аффиксами *-чы/-че*;

- производные имена прилагательные с аффиксами *-лы/-ле*; *-сыз/-сез*;

- имена прилагательные в сравнительной степени;

- количественные и порядковые числительные;

- наречия *буген, иртагъ, кичъ*;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- послеложные слова *янында, алдында, артындас* именами существительными;

- конструкция *имя суш. + имя суш. (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете*;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать названия национальных праздников татарского и русского народов;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее **5-6 реплик** со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее **5-6 фраз**);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — не менее **5-6 фраз**);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — не менее **5-6 фраз**);

- декламировать стихи.

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования — **до 1 минуты**).

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до **60** слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до **120 слов**).

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- отвечать письменно на вопросы;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление с праздником с опорой на образец;
- выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее **400** изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- наречия времени *иртэн, кичен, кышын, жәен, язын, көзен, аннан соң*;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелоги: *белән, турындасу* существительными и личными местоимениями;
- частицы *-мы/-ме, түгел, да/дә, та/тә, иң, бик*;
- союзы *һәм, ә, ләкин, чөнки*; относительное слово *шуңа күрә*;
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

1 КЛАСС-33 часа

№ п/п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. работы	Практ. работы	
I. Мир моего «я» (5 ч.)					
1.	Давайте познакомимся.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
2.	Я и моя семья.	2			
3.	Здоровье.	1			
II. Мир моих увлечений (5 ч.)					
4.	Спорт и спортивные игры.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
5.	Любимые игрушки.	2			
III. Мир вокруг меня (10 ч.)					
6.	Моя школа.	4			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Учим татарский с Ак бүре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
7.	В магазине.	3			
8.	Времена года.	3			
IV. Моя родина (13 ч.)					
9.	Столицы России и Татарстана.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
10.	Наш город.	3			
11.	Наше село.	2			
12.	Животный мир.	5			
ИТОГО			33		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК
(ТАТАРСКИЙ)»
2 КЛАСС - 34 часа**

№ п\п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (6 ч.)					
1.	Наша семья.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyi-serial-ak-bure «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
2.	Встреча гостей.	1			
3.	Мы любим чистоту.	1			
4.	Предметы личной гигиены.	2			
II. Мир моих увлечений (5 ч.)					
5.	Зимние и летние забавы.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyi-serial-ak-bure «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
6.	Спортивные игры.	3			
III. Мир вокруг меня (15 ч.)					
7.	Мы идем в школу.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс
8.	В магазине продуктов, одежды, игрушек.	3			

9.	В городе.	1			tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
10.	В деревне.	1			Электронный русско-татарский
11.	Транспорт.	1			словарь. http://ganiev.org/
12.	Дом.	2			Учим татарский с Ак буре.
13.	Времена года.	5			http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
IV. Моя родина (8 ч.)					
14.	Татарские национальные блюда.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--plai/
15.	Праздники.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16.	Природа родного края.	1			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/
17.	Казань - столица Республики Татарстан.	1			Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyi-serial-ak-bure
18.	Татарская национальная одежда.	2			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК
(ТАТАРСКИЙ)»
3 КЛАСС-34 часа**

5 класс 34 часа					
№ п\п	Раздел, тема	Всего	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (5 ч.)					
1.	Моя семья.	1			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--plai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.	Мой режим дня.	1			
3.	Домашние обязанности.	1			

4.	Мой день рождения.	2			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
II. Мир моих увлечений (10 ч.)					
5.	Мои любимые дела.	3			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
6.	Любимые игры.	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
7.	Мои питомцы.	4			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир вокруг меня (10 ч.)					
8.	День знаний.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
9.	В школьной столовой.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
10.	Мой дом, моя улица.	2			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/
11.	Моя квартира.	1			Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
12.	В магазине.	1			
13.	На дороге.	3			

					Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
IV. Моя родина (9 ч.)					
14.	Города России и Татарстана.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
15.	Народы Татарстана.	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
16.	Национальные праздники татарского и русского народов.	4			Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
	ИТОГО	34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК
(ТАТАРСКИЙ)»
4 КЛАСС- 34 часа**

№ п\п	Раздел, тема	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	
I. Мир моего «я» (10 ч.)					
1.	Я и моя семья.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/
2.	Профессии родителей.	2			
3.	Распорядок дня.	2			
4.	Внешний вид.	2			
5.	Мое здоровье.	2			
II. Мир моих увлечений (4ч.)					
6.	Мое свободное время.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
7.	Путешествия. Каникулы.	2			

					«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
III. Мир вокруг меня (10 ч.)					
8.	Новый учебный год.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
9.	Мои близкие и друзья.	2			
10.	Совместные интересы.	2			
11.	Животный и растительный мир.	2			
12.	В зоопарке.	2			
IV. Моя родина (10 ч.)					
13.	Россия – наша Родина.	2			Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationyi-serial-ak-bure Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ Татарская электронная библиотека
14.	Татарстан – мой родной край.	2			
15.	Детские писатели и поэты.	2			
16.	Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	2			
17.	Народы, проживающие в нашей республике.	2			

					http://kitap.net.ru Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru
	ИТОГО	34			

**Лист учета рабочей программы воспитания
по учебному предмету «Родной язык (татарский)»**

№ п\п	Класс	Раздел	Воспитательное мероприятие
1.	1	Мир моего «я»	Беседа «Быть здоровым это значит...»
		Мир моих увлечений	Выставка рисунков « Моё любимое занятие»
		Мир вокруг меня	Проект «Моя школа»
		Моя родина	Фотовыставка « Моё любимое животное»
2.	2	Мир моего «я»	Викторина «Предметы личной гигиены»
		Мир моих увлечений	Выставка рисунков « Зимнее и летнее забавы»
		Мир вокруг меня	Проект «Мой дом, моя квартира»
		Моя родина	Проект «Татарские национальные блюда.»
3.	3	Мир моего «я»	Беседа « Мой день рождения»
		Мир моих увлечений	Выставка рисунков «Мои питомцы»
		Мир вокруг меня	Беседа «На дороге»
		Моя родина	Проект «Города Татарстана и России»
4.	4	Мир моего «я»	Викторина «Распорядок дня».
		Мир моих увлечений	Беседа «Мое свободное время»
		Мир вокруг меня	Проект «Животный и растительный мир Татарстана»
		Моя родина	Проект «Детские писатели и поэты.»

